

## «Учитель - профессия вне времени»

Автор: Ячменева Юлия Игоревна, 16 лет, 10 класс государственного учреждения образования «Средняя школа №114 г. Минска имени Симона Боливара»

Номинация: «Профессия рядом»

В эпоху перемен, где технологии стремительно развиваются, а ценности переосмысляются, есть профессии, которые остаются фундаментом общества. Одна из них – учитель. Когда мы говорим о профессии учителя, чаще всего вспоминаем школьные кабинеты, звонки, тетради, оценки. Но для меня слово «учитель» всегда было связано с человеком, которого я знаю с самого раннего детства – с моей бабушкой. Ее голос, ее интонации, ее привычка поправлять очки перед тем, как начать объяснение – все это стало частью моего мира задолго до того, как я сама пошла в школу. Я росла рядом с человеком, для которого преподавание – не просто работа, а способ жить. И однажды мне захотелось понять: как все началось? Почему она выбрала именно эту профессию? Что держит ее в ней столько лет? Я задала ей эти вопросы и услышала историю, которая оказалась не только личной, но и по-настоящему вдохновляющей.

Бабушка рассказала, что ее путь в профессию начался с одного человека – ее первой учительницы. В начальной школе у нее был педагог, которую она и сейчас вспоминает с особым теплом. «Она была не просто учителем, – рассказывала бабушка, – она была доброй, внимательной, настоящей. С ней было спокойно, даже когда что-то не получалось». Эта учительница умела создавать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствовал себя важным. Она не кричала, не унижала, а объясняла терпеливо, с уважением. Бабушка вспоминает, как однажды, после неудачного диктанта она расплакалась. А учительница подошла, обняла и сказала: «Ты справишься. Главное – стараться, а ошибки бывают у всех». Эти слова остались с ней на всю жизнь. «Я тогда подумала: если когда-нибудь я смогу быть для кого-то такой же поддержкой, как она была для меня – значит, я выберу правильный путь», – сказала бабушка. Именно в те годы у нее впервые появилось желание стать учителем. Не потому что это было престижно, а потому что она увидела, как много может значить один человек в жизни ребенка. Свой выбор за время учебы в средней школе она не изменила, а позже выбрала быть учителем именно русского языка, потому что в нем, по ее словам, живет душа. «Я хотела, чтобы дети не просто знали правила, а чувствовали силу слова. Чтобы они умели выражать свои мысли ясно, точно и по-настоящему». Так начался ее путь, вдохновленный примером ее самой первой учительницей, продолжающийся до сих пор.

Работа учителя – это не только уроки, тетради и объяснения. Это еще и умение быть взрослым рядом с детьми, когда они сами не справляются с эмоциями. Бабушка рассказала, что в ее работе самые трудные моменты – не контрольные, а когда в классе случается что-то человечески сложное. Один из таких эпизодов она вспоминает особенно ясно. Это был обычный день,

перемена перед уроком русского языка в седьмом классе. Вдруг – шум, крики, и два мальчика буквально сцепились друг с другом. «Я даже не сразу поняла, что происходит, – рассказывала бабушка. – Они не просто спорили – они дрались. Настоящая, злая драка». Она не закричала, не стала разнимать силой. Просто подошла, спокойно, твердо, и сказала: «Стоп. Сейчас вы оба не ученики, а люди, которые забыли, что такое уважение». Мальчики замерли. Потом – разговор. Не нотация, а попытка понять, что за этим стоит. Оказалось, один из них переживал трудности дома, а другой просто не выдержал насмешки.

«Тогда я поняла, – сказала бабушка, – что учитель должен быть не судьей, а человеком который умеет остановить и услышать». После того случая, она провела с классом отдельный час общения, говорили о границах, о боли, о том, как важно быть внимательным друг к другу. И с тех пор атмосфера в классе изменилась.

Такие моменты не входят в учебный план. Их не оценивают и не включают в отчеты. Но именно они делают учителя настоящим. Потому что трудности – это не повод сдать, а возможность стать опорой.

Когда я спросила бабушку, как изменилась школа за те годы, что она в ней работает, она немного задумалась. «Изменилась сильно, – сказала она. – Но суть осталась». Сегодня учитель – это уже не только преподаватель. Это и наставник, и психолог, и технический специалист. Нужно уметь не только объяснить тему, но и справиться с электронным журналом, наладить проектор, поддержать ребенка, который замкнулся в себе, и найти подход к тому, кто все время спорит. «Раньше было проще, – призналась бабушка, – но не интереснее». Она говорит, что современные дети другие – более открытые, но и более уязвимые. Они быстро чувствуют фальшь, не терпят давления, но очень тянутся к искренности. «С ними нельзя просто читать по учебнику. Нужно говорить по-настоящему. Иначе не услышат». Бабушка по-прежнему готовится к каждому уроку, как к важной встрече. Она ищет примеры, которые будут близки детям, включает в объяснение фрагменты из фильмов, музыки, даже мемов – все, что помогает сделать язык живым. «Я не хочу, чтобы русский язык ассоциировался у них только с правилами. Я хочу, чтобы они почувствовали, как слово может тронуть, зацепить, изменить».

Когда я спросила бабушку, что бы она хотела сказать тем, кто только начинает свой путь в профессии, она немного помолчала, а потом ответила просто и очень искренне:

«Во-первых, нужно по-настоящему любить детей. Не умиляться, не жалеть, а уважать. Видеть в каждом личность, даже если он шумный, упрямый или замкнутый. Без этого – никак».

Во-вторых, по ее словам, учитель не имеет права плохо знать свой предмет. «Ты не можешь учить, если сам не уверен в том, что говоришь».

Дети это чувствуют моментально. А если чувствуешь неуверенность – учись. Всегда. Всю жизнь».

Она подчеркивает, что педагог работает душой. И если не беречь себя, можно выгореть. Надо научиться держать баланс: быть строгим, но справедливым. Слушать, но не растворяться. Уважать как ученика, так и себя.

И четвертое, самое тяжелое, это быть примером для своих учеников. «Учитель – это человек, на которого смотрят не только на уроке, но и вне его. Если ты говоришь о честности, будь честным. Если учишь доброте, будь добрым. Дети запоминают не слова, а поступки».

В конце я спросила: «Ты счастлива, что выбрала эту профессию?» Она улыбнулась, и в ее глазах блеснули слезы. «Да, не смотря на все трудности, я видела, как дети становятся взрослыми, как находят свой путь. Многие мои ученики стали врачами, учителями, учеными. Каждый раз, когда они поздравляют меня с праздниками, благодарят, вспоминают мои уроки, я чувствую: все было не зря. Если хоть один ребенок поверил в себя благодаря мне – значит, я выбрала эту профессию не напрасно».